


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Publikasi Ilmiah			T=1 P=1		15 Juni 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
					Dr. Andi Mariono, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-S..	Mampu memiliki sikap tanggung jawab serta bekerja sama dalam melakukan analisis terhadap hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan			
CPMK-P..	Mampu menjelaskan tentang pengertian dan fungsi karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah, sistematika skripsi, sistematika artikel, makalah, dan laporan penelitian, teknik penulisan karya ilmiah, penyajian, cara merujuk dan cara menulis daftar rujukan serta penulisan tabel, penyajian gambar, grafik dan pembuatan skema.				

Pengesahan



Telah di:alidasi berdasarkan
Rumpun keilmuan
UPM Program Studi



(.....)

	CPMK-KK...	Memahami teori dan praktek pembelajaran pengembangan ilmu pembelajaran dan pendidikan									
	CPMK-KU..	Mampu membangun jaringan yang diperlukan untuk pengembangan pembelajaran/pendidikan dan mampu berkomunikasi dan bersosialisasi secara efektif serta mampu mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.									
		Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis struktur artikel ilmiah									
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menentukan judul artikel yang sesuai dengan hasil penelitian									
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menuliskan abstrak sesuai dengan kriteria penulisan karya ilmiah									
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu merumuskan pendahuluan pada artikel ilmiah berdasarkan pada variabel yang terkait dengan penelitian									
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu merumuskan metode penelitian, subjek, dan teknik analisis penelitian pada bagian metode									
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mendiskripsikan hasil analisis data pada bagian hasil dan pembahasan									
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu merumuskan pembahasan hasil analisis data berdasarkan pada kajian teoritik dan penelitian sebelumnya									
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu merumuskan simpulan dari hasil penelitian									
		Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK									
			Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	
	CPMK-S..									√	
	CPMK-P...	√	√	√	√						
	CPMK-KK...					√	√				
	CPMK-KU...								√		
Deskripsi Singkat MK	Menghasilkan artikel ilmiah yang sesuai dengan struktur, template, isi dan keilmuan teknologi pendidikan. Analisis konten dan metodologi penelitian dan pembahasan suatu artikel ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan, dan refleksi.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur artikel ilmiah 2. Judul artikel 3. Abstrak artikel ilmiah 										

	4. Bagian pendahuluan 5. Metode penelitian 6. Teknik analisis data 7. Pembahasan pada artikel 8. Simpulan pada artikel ilmiah						
Pustaka	Utama :						
	1. American Psychological Association. 2020. Publication manual of the American Psychological Association. Washington: American Psychological Association 2. Modern Language Association. 2009. MLA Handbook For Writers of Research Papers (Seventh Edition). New York: Modern Language Association 3. Chris A. Mack. 2018. How to write a good scientific paper. Bellingham: SPIE 4. A Guide to Reading and Analyzing Academic Articles, by Amanda Graham, 1997-2012						
	Pendukung :						
	1. Dr. Fajar Arianto, M.Pd. Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penulisan Publikasi Ilmiah dengan Google Classroom bagi Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kabupaten Bojonegoro pada Masa Covid 19 (TS) 2. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Blended Training untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi bagi Guru SD di Kabupaten Nganjuk						
Dosen Pengampu	Dr. Fajar Arianto, M.Pd						
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	Menganalisis struktur artikel ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur artikel • Mendiskripsikan bagian artikel ilmiah 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50”))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 1	5%
3	Menentukan judul artikel yang sesuai dengan hasil penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan judul penekitian yang singkat dan jelas 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p>			

			<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)</p>	<p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		<p>Materi Pembelajaran 2</p>	<p>6%</p>
4-5	Menuliskan abstrak sesuai dengan kriteria penulisan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bagian-bagian abstrak 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan tujuan penelitian pada abstrak • Merumuskan metode penelitian • Merumuskan hasil penelitian • Menentukan kata kunci 	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>	<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		Materi Pembelajaran 3	6%
6-7	Merumuskan pendahuluan pada artikel ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan latar belakang 	Kriteria Penilaian:				

	berdasarkan pada variabel yang terkait dengan penelitian	berdasarkan pada permasalahan <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan keterkaitan variabel secara teoritik 	A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 7	2%
8	Penilaian Tengah Semester (PTS)						15%
9-10	Merumuskan metode penelitian, subjek, dan teknik analisis penelitian pada bagian metode	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian artikel 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Praktik Lapangan		

		Menulis review artikel sesuai format	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p>Project Based Learning</p> <p>(TM: 1x (2x50”))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 8	7%
11-12	Mendiskripsi kan hasil analisis data pada bagian hasil dan pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil analisis data 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p>	Materi Pembelajaran 9 s/d	

		<ul style="list-style-type: none"> Mengintrepretasikan hasil analisis data 	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>Materi Pembelajaran 10</p>	<p>7%</p>
13-14	<p>Merumuskan pembahasan hasil analisis data berdasarkan pada kajian teoritik dan penelitian sebelumnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji teori yang terkait dengan hasil penelitian Mengkaji hasil penelitian yang 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	

		sesuai dengan hasil penelitian	<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
15	Merumuskan simpulan dari hasil penelitian	• Menulis simpulan	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	7%

			<p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	
16.	Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS					15%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*^1)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5			
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2			
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2			
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Artikel	7	7			

10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Artikel	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Artikel	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Artikel	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Artikel	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Artikel	5	5			
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 8	I-15.1 I-15.2	Artikel	2 3	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)							100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes